**СЦЕНАРИЙ просветительского мероприятия на тему «Бюджет в жизни каждого из нас»**

**для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений**

**Цель:** познакомить школьников с правилами формирования бюджета и результатами его исполнения в городе Москве.

**Продолжительность занятия**: 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Деятельность спикера** | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| **ЭТАП 1: «Деньги»** | | | |
| Титульный слайд  (Слайд 1) | Спикер представляется.  - Ребята, прочитайте тему сегодняшнего занятия на слайде. Предположите, чему будет посвящено занятие?  *Обучающиеся в своих ответах связывают понятие бюджет и денежные средства.*  Сегодня мы познакомимся со значение слова бюджет, узнаем виды бюджета и налогов. | Отвечают на вопрос, рассуждают. | 2 |
| Бартер  (Слайд 2) | - Как вы думаете, всегда ли существовали денежные средства такими, какими мы их знаем?  До того, как появились первые деньги, около 6 тысяч лет назад, люди обменивали друг у друга нужные для себя вещи. Вместо монет и купюр в древности использовали драгоценные камни, меха и зерно. Данный натуральный обмен называется – бартер, а используемые предметы – товарные деньги. Но это все было не совсем удобно.  *Спикер просит обучающихся привести примеры неравноценного бартера в древности. Например, целая корова за литр меда.*  - Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга, потому что тяжело определить стоимость данного товара в других предметах. Данная проблема подтолкнула людей к изобретению универсального платежного средства – денег. | Отвечают на вопросы, приводят примеры. | 3 |
| Гнаться за длинным рублем  (Слайд 3) | *Спикер предлагает учащимся познакомиться с фразеологизмом на слайде, «Гнаться за длинным рублем».*  - Ребята, как вы думаете, что означает данное выражение?  Оно означает – гнаться за большим и легким заработком. В Древней Руси денежной единицей была серебряная гривна, которая выглядела как толстый прут и весила около 200 г.. Гривна рубилась на четыре части – четыре «руба», или рубля. Разрубить данный прут на равные части невозможно, поэтому большой, особенно увесистый кусок называли «длинным рублем». Первое письменное упоминание о рубле датируется 1316 г. в Новгородской летописи. Также использовали такие монеты как копейка, полтинник, полушка, алтын и другие. | Отвечают на вопросы, рассуждают. | 3 |
| Современные денежные средства  (Слайд 4) | - Мы побывали с вами в прошлом, узнали, что стало причиной появления денег. Теперь перенесемся в наши дни. Какие виды денежных средств вы знаете?  *Спикер обращает внимание обучающихся на слайд, знакомит с современными видами денежных средств: наличные, безналичные, электронные.* | Отвечают на вопросы. | 2 |
| Задание 1  (Слайды 5, 6) | *Спикер предлагает детям помочь жителю средневековой Москвы определить стоимость животных, чтобы он смог продать их на ярмарке.*  *Ответ: корова* – *5, собака* – *9, хомяк* –*1, ответ – 4.* | Выполняют задание №1. | 2 |
| **Этап 2: «Бюджет»** | | | |
| Зачем нужен бюджет?  (Слайд 7) | - В современном мире вести счет денежных средств гораздо сложнее, чем считать животных. Поможет в этом составление бюджета. Ребята, кто из вас знает для чего нужен бюджет?  *Спикер дополняет ответы обучающихся*.  Бюджет – это финансовый план, в котором отражены все доходы и расходы. Бюджет бывает личный, семейный, городской, государственный, вам он нужен для того, чтобы: вести учет своих доходов и расходов, правильно ставить и достигать финансовые цели, формировать сбережения. | Отвечают на вопросы. | 3 |
| Правила ведения личного бюджета  (Слайд 8) | - Ребята, кто из вас пробовал вести личный бюджет? Сформулируйте правила, на которые необходимо ориентироваться, при ведении бюджета.  *Спикер выслушивает ответы обучающихся, дополняет информацию.* | Рассуждают, приводят примеры. | 2 |
| Задание2  (Слайд 9) | - Ребята, сейчас мы с вами потренируемся вести личный бюджет.  *Спикер предлагает детям заполнить план личного бюджета, указав виды доходов и расходов, соблюдая все вышеперечисленные правила. После выполнения обсуждают полученные результаты.* | Выполняют задание №2. | 3 |
| **Этап 3: «Налоги»** | | | |
| Что такое налоги?  (Слайд 10) | *-* Одним из важных пунктов обязательных расходов семейного бюджета являются налоги. Кто знает, что такое налоги?  Налоги - это обязательные платежи, уплачиваемые людьми и организациями в пользу государства, чтобы у него было достаточно денежных средств для выполнения своих функций.  *Спикер предлагает рассмотреть виды налогов на слайде 10.* | Отвечают на вопросы. | 2 |
| Зачем платить налоги?  (Слайд 11) | - Предположите, зачем платить налоги?  Налоги являются основным источником доходов государства. Благодаря им в нашей стране строятся и работают больницы, школы, получают заработную плату работники государственных органов, такие как пожарные, полицейские, врачи, и т.д. Без налогов государство не сможет обеспечить безопасность, комфорт и высокий уровень жизни граждан.  - Что будет, если гражданин не будет платить налоги государству?  Неуплата налогов влечет за собой наказание, т.е. не платить налоги – незаконно. Помните об этом! | Отвечают на вопросы. | 2 |
| Задание №3  (Слайды 12, 13,14) | *Спикер предлагает детям закрепить полученные знания и решить филворд. Найти все спрятанные термины, по теме занятия. После выполнения проверяют полученные результаты на слайде 14.* | Выполняют задание №3. | 3 |
| **Этап 4: «Мой город»** | | | |
| Бюджет города  (Слайд 15) | - Вначале занятия мы сказали, что бюджет бывает разный, в том числе и городской. Бюджет Москвы включает в себя различные расходы. Результат исполнения бюджета города вы видите в любой части города своими глазами. Например, в Москве ежегодно проводятся мероприятия по улучшению уровня жизни горожан.  *Спикер просит рассмотреть слайд 15 и привести примеры подобных мероприятий (строительство парков, дорог, ремонт поликлиник), дети могут привести другие примеры.* | Отвечают на вопросы, приводят примеры. | 3 |
| Задание №4  (Слайд 16) | - Вам предоставили уникальную возможность улучшить один из районов Москвы. Выполните задание, разумно потратив денежные средства городского бюджета. Важно сначала изучить стоимость работ, инфраструктуру и не превышать выделенный бюджет. Район должен быть функциональным и удобным для всех граждан. | Выполняют задание №4. | 8 |
| Подведем итоги  (Слайд 17) | *Спикер просит выбрать любой вопрос из представленных на слайде 17 и ответить на него.*  -Молодцы! Вы отлично справились. Уверена, новые знания помогут каждому из вас принимать финансово правильные решения, составлять личный бюджет с пользой для себя и окружающих. До новых встреч! | Отвечают на вопросы. | 2 |
| Всего: | |  | 40 мин |